

# PROGETTO DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

## PROGETTO PRE-REQUISITI

Al termine del triennio della scuola dell'infanzia ci si aspetta che i bambini abbiano acquisito importanti abilità, conoscenze e competenze dal punto di vista emotivo-affettivo-relazionale, cognitivo, fisico-motorio, etico, che li guideranno e orienteranno per tutta la vita (*life skills*).

Nella scuola primaria vi sono tre importanti strumenti attraverso i quali i bambini acquisiscono l'alfabetizzazione culturale e sociale di base: la lettura, la scrittura e il calcolo. Nella scuola dell'infanzia si cercano di promuovere alcune importanti abilità e competenze di base che in futuro consentiranno un ingresso più sereno dei bambini nella scuola primaria, aiutandoli e facendoli sentire più sicuri nei successivi apprendimenti scolastici. Si tratta di **competenze linguistiche e narrative, competenze metafonologiche, competenze numeriche e logiche, competenze grafo-motorie**.

Intendiamo accompagnare i bambini verso questo passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria nel modo più graduale possibile.

Nell'impostare le attività e i percorsi di apprendimento si intende cogliere e valorizzare gli interessi spontanei dei bimbi, così come le loro idee e proposte. Verranno favorite situazioni e contesti di apprendimento ludici, aperti e interdisciplinari (tipici della scuola dell'infanzia) nei quali i bambini potranno sperimentare e mettersi in gioco divertendosi.

Si cercherà di stimolare e incoraggiare attitudini positive e fondamentali per l'apprendimento permanente, come la motivazione, la curiosità, la voglia di scoprire e conoscere, porsi domande e interrogarsi sul mondo che ci circonda e su ciò che accade intorno a noi.

### *DURANTE L'ANNO LE INSEGNANTI*

- Elaborano il progetto *CONTINUITÀ* [confrontandosi tra insegnanti di Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria]
- Partecipano a formazioni sulla logico-matematica
- Formazione sulla prevenzione dei disturbi del linguaggio
- Formazione sull'individuazione precoce di segnali compatibili con possibili DSA (disturbi specifici di apprendimento)

### **COMPETENZE METAFONOLOGICHE**

Le competenze linguistiche e metalinguistiche occupano un ruolo cruciale nello sviluppo del bambino costituiscono un vero e proprio trampolino di lancio verso gli apprendimenti del primo ciclo della scuola primaria. I bambini familiarizzano molto precocemente con il mondo alfabetizzato ed elaborano una propria teoria linguistica che precede l'apprendimento formalizzato della lettura e della scrittura. Le attività proposte, quindi, accompagneranno i bambini in un percorso graduale di affinamento della coordinazione della mano all'interno di uno spazio delimitato e del riconoscimento del suono iniziale e finale delle parole. Ciò al fine di promuovere un graduale sviluppo delle capacità globali, per un approccio più consapevole alla scuola primaria.

## Attività che favoriamo

- Comprensione del testo: libri senza parole, storie senza finale
- Sillabare
- Confrontare le lunghezze
- Giochi di parole
- [es. 'Bastimento carico di...']
- trovare parole che iniziano con...]
- Rime
- Indovinelli

**CAPACITÀ MOTORIE GLOBALI** : coordinazione e percezione del sé corporeo. Uso progressivamente sempre più abile della totalità del corpo dove si richiede la coordinazione spaziale e temporale del movimento simultaneo di vari segmenti corporei.

## **COMPETENZE GRAFO-MOTORIE**

### MOTRICITÀ FINE PRECISIONE e IMPUGNATURA

- Il disegno rappresenta un precursore della scrittura formale
- *Il movimento agito*
- *Il movimento rappresentato*
- *Il movimento di precisione*
- *Scritture spontanee*
- *Coordinazione oculo-manuale*

## **ATTENZIONE e ASCOLTO**

## **COMPRENSIONE**

### Attività utili

- Raccontargli storie e leggere libri
- Farsi raccontare da loro brevi narrazioni
- Farsi descrivere oggetti o situazioni
- Leggere filastrocche e rime

## **COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

### **"GIOCHIAMO CON LA LOGICA E LA MATEMATICA"**

Allenare l'intelligenza numerica alla scuola dell'infanzia è fondamentale tanto quanto arricchire la conoscenza della nostra lingua, perché è proprio a quest'età che i bambini interiorizzano delle solide basi per gli apprendimenti futuri. Comprendere la dimensione del tempo, inoltre, ci aiuterà a percepirlo, scoprirlo e conoscerlo, dando una dimensione anche al nostro vissuto personale. Le successioni spazio-temporali



sono esperienze sulle quali si fonda l'attività logica. I bambini hanno idee innate sul mondo fisico e biologico che li circonda, esplorano sperimentando, fanno previsioni e le mettono alla prova, cercano spiegazioni causali coerenti per fenomeni che ritengono simili. In altre parole è innato e spontaneo in loro il metodo scientifico di indagare.

Stimoli e proposte:

- ✓ Gioco dell'appello: Attraverso diverse attività legate alle presenze e agli incarichi giornalieri, ci proponiamo di sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione e alcune competenze legate alle abilità logico matematiche (conta dei bambini presenti etc...);
- ✓ Tubo del tempo: proposta per visualizzare il trascorrere dei giorni e dei mesi che compongono l'anno scolastico;
- ✓ Angolo scientifico: attraverso l'allestimento in sezione di questo angolo, stimoleremo il piacere della ricerca e della scoperta e la capacità di osservazione critica. I materiali proposti saranno mediatori per processi di esplorazione, ricerca di somiglianze e analogie, confronto e argomentazione delle proprie idee, sviluppo della creatività e autoapprendimento dei bambini;
- ✓ Giochi su: seriazione, classificazione e corrispondenza biunivoca;
- ✓ Riconosco le quantità in corrispondenza al numero;

Attività utili

- Giochi da tavolo: giochi cooperativi dove si vince a turno (giocare alle regole e per tempi dati)
- Fare labirinti
- Ritagliare, incollare
- Disegnare
- Trovare il particolare dal vero o in una immagine
- Cercare numeri e lettere nell'ambiente
- Distinguere destra e sinistra
- Fare giochi di categoria e seriazioni
- Fare apparecchiare (prima-dopo; la corrispondenza biunivoca, il destra e la sinistra, davanti-dietro..)